

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического
факультета



Попова Т.Н.
27.04.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.03(П) Производственная практика,
педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки: 06.04.01 Биология
2. Профиль подготовки: Биофизика
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедры, отвечающие за реализацию практики: биофизики и биотехнологии
6. Составители программы: Калаева Елена Анатольевна, к.б.н., доц.,
Артюхов Валерий Григорьевич, д.б.н., проф.
7. Рекомендована: научно-методическим советом медико-биологического факультета,
протокол № 4 от 21.04.22
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 3

9. Цель практики:

Основной целью производственной практики, педагогической является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности, в том числе педагогической, которая включает в себя подготовку и чтение курсов лекций, организацию учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов, осуществление профессионального воспитания студентов в вузе.

Задачи практики:

Задачами производственной практики, педагогической являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин предметного цикла Блока 1 образовательной программы;
- организация и проведение учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов медико-биологического факультета;
- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- изучение и выполнение анализа учебников и учебно-методических пособий по дисциплинам, преподаваемых на кафедрах по профилю магистерской программы «Биофизика»;
- изучение информационных и телекоммуникационных технологий, используемых в высшей школе;
- освоение методик чтения лекций и проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам, преподаваемых на кафедрах по профилю магистерской программы «Биофизика»;
- обсуждение итогов производственной практики, педагогической и составление отчёта;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию.

10. Место практики в структуре ОПОП: Учебная дисциплина «Производственная практика, педагогическая» относится к вариативной части блока Б2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология (магистратура).

Производственная практика, педагогическая является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на освоение методики преподавания в высшей школе. Прохождение данного вида практики позволяет подготовить магистранта к педагогической деятельности.

Производственная практика, педагогическая базируется на знаниях и умениях, полученных студентами в результате освоения базовой и вариативной части ОПОП магистратуры; на знаниях магистрантами биофизики, биотехнологии, основ психологии и методики преподавания в высшей школе.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики (ее наименование): производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен к научно-методическому,	ПК-5.1.	Разрабатывает научно-методические и	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики

	<p>обеспечению образовательных программ</p>		<p>материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ</p>	<p>особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области биологии, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, профессионального воспитания при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики% осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ; анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т.д.; применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения и профессионального воспитания; опытом использования методов диагностики особенностей студентов в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>
--	---	--	--	--

				<p>опытом участия в проектировании образовательных программ; способами работы с различными источниками</p>
				<p>педагогических знаний и знаний по биологии; основными видами образовательной деятельности в высшей школе; способами и методами решения задач инновационного развития образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе, проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологий в образовательной практике вуза.</p>
		ПК-5.2.	<p>Проводит отдельные виды учебных занятий по образовательным программам</p>	<p>Знать: теоретико-педагогические основы биологических дисциплин, современные методы и технологии обучения, применяемые в образовательном процессе;</p> <p>Уметь: отбирать содержание образовательного контента учебной дисциплины для подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ высшего образования;</p> <p>Владеть: методикой и технологией преподавания и организации учебной деятельности обучающихся по освоению профильных дисциплин высшего образования.</p>

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 9 зе/324 ч.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		3 семестр		№ семестра		...
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов						
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						

Практические занятия (контактная работа)	6		6			
Самостоятельная работа	318		318			
Итого:	324		324			

15. Содержание практики (или НИР)

п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1	Подготовительный	1. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой
	(организационный)	магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Составление и утверждение графика прохождения практики и индивидуального плана. В индивидуальном плане работы магистранта указывают: вид деятельности, виды работы; перечень зачетных занятий; перечень занятий, которые он должен посетить и проанализировать у научного руководителя; перечень занятий, которые планирует провести магистрант; перечень воспитательных мероприятий; работа по подготовке к занятиям; работа на кафедре по изучению нормативных документов, которые необходимы для организации образовательного процесса; перечень отчетных документов. 4. Распределение магистрантов осуществляется на местах прохождения практики ответственными за магистерское направление на кафедре, факультете совместно с руководителями программ.
2.	Основной (производственный)	Педагогическая деятельность: изучение системы методической работы на кафедре (факультете); изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации образовательного процесса; проектирование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, образовательных и информационных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей студентов; овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-методической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей; изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.
3.	Заключительный	Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение дифференцированного зачета; участие в заключительной конференции по практике
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговой конференции

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Биофизика: учебник для вузов / под ред. В.Г. Артюхова. – М.: Деловая книга: Академический проект, 2009. – 294 с.
2	Артюхов В.Г. Молекулярная биофизика: механизмы протекания и регуляции внутриклеточных процессов: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, О.В. Башарина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 220 с.
3	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.
4	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541с.

5	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
6	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие : [монография] / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2015 .— 237 с.
7	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж. гос. ун-т ; [редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.) и др.] . – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России, 2012 . – 179 с.
8	Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. –3-е изд., стер. – Москва :КНОРУС, 2017. – 432 с.
9	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва : Логос, 2015 . – 446 с.
10	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] . – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 . –160 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Артюхов В.Г. Структурно-функциональное состояние биомембран и межклеточные взаимодействия: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 156 с.
2	Артюхов В.Г. Оптические методы анализа интактных и модифицированных биологических систем / В.Г. Артюхов, О.В. Путинцева. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996. – 240 с.
3	Аналитическая хроматография / К.И. Сакодынский [и др.]. – М.: Химия, 1993. – 464 с.
4	Артюхов В.Г. Биологические мембраны: структурная организация, функции, модификация физико-химическими агентами: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 296 с.
5	Артюхов В.Г. Гемопротеиды: закономерности фотохимических превращений в условиях различного микроокружения / В.Г. Артюхов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1995. – 280 с.
6	Владимиров Ю.А. Физико-химические основы фотобиологических процессов / Ю.А. Владимиров, А.Я. Потапенко. – М.: Высш. шк., 1989. – 199 с.
7	Владимиров Ю.А. Флуоресцентные зонды в исследовании биологических мембран / Ю.А. Владимиров, Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1980. – 320 с.
8	Геннис Р. Биомембраны: молекулярная структура и функции / Р. Геннис. – М.: Мир, 1997. – 622 с.
9	Детерман Г. Гель-хроматография / Г. Детерман. – М.: Мир, 1970. – 248 с.
10	Добрецов Г.Е. Флуоресцентные зонды в исследовании клеток, мембран и липопротеинов / Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1989. – 277 с.
11	Жеребцов Н.А. Биохимия: учеб. / Н.А. Жеребцов, Т.Н. Попова, В.Г. Артюхов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. - 696 с.
12	Иржак Л. И. Гемоглобины и их свойства / Л.И. Иржак. - М.: Наука, 1975. – 240 с.
13	Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных / А.П. Кулаичев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 512 с.
14	Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 254-305.
15	Маурер Г. Диск-электрофорез / Г. Маурер. –М.: Мир, 1971. - 247 с.
16	Олигомерные белки: структурно-функциональные модификации и роль субъединичных контактов / В.Г. Артюхов [и др.]. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1997. – 264 с.
17	Остерман Л.А. Хроматография белков и нуклеиновых кислот / Л.А. Остерман. – М.: Наука, 1985. – 536 с.
18	Практикум по иммунологии: учеб. пособие / Под ред. И.А. Кондратьевой, В.Д. Самуилова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 224 с.
19	Андреев В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
20	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.
21	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский/ Москва: Высшая школа, 1974. – 384 с.
22	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368 с.

23	Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
24	Вьюнова Н. И. Программа развития проектировочной компетентности преподавателя высшей школы : теоретические и технологические основания / Н. И. Вьюнова, И. Ф. Бережная, Е. В. Кривотулова // Педагогика и психология высшей школы : современное состояние и перспективы развития : материалы Международной научной конференции. – Москва, 2014 . – С. 112-116 .
25	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография : в 2 ч. / под ред. Н. В. Соловьевой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
26	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Д. Смирнов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
27	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача . – Изд. 2-е . – Москва: Изд-во РАГС, 2007 . – 255с.
28	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова .— 3-е изд., доп. и перераб . – Ростов н/Д : Феникс, 2006 . – 543 с.
29	Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателя в России / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .- Воронеж, 2018 . – С. 71-85 .
32	Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие .- Воронеж, 2018 . – С. 85-96 .
31	Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
32	Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова –. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
33	Андреев В .И. Педагогика : Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
34	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – Москва: Педагогика, 1990. – 608 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - www.lib.vsu.ru
2.	«Университетская библиотека online» - https://biblioclub.ru/
3.	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4.	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2015).
5.	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html .
6.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/
7.	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru .
8.	ЭБС "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
9.	http://www.redline.ru - Российская образовательная телекоммуникационная сеть "REDLINE" ("Russian EDucational LINE", или "Российская образовательная линия").
10.	Электронные журналы "ИВИС" https://dlib.eastview.com/
11.	Электронная библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики проводятся:

фронтальные занятия с использованием следующие интерактивные формы: имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных педагогических ситуационных задач), элементы педагогической рефлексии

На период практики магистрантам предоставляется Программа и методические рекомендации по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

Магистранты имеют доступ к Положению о порядке проведения практик, обучающихся в

Воронежском государственном университете к контрольному экземпляру на бумажном носителе, имеющемуся на кафедрах медико-биологического факультета, а также к его электронной версии, размещенной на сайте Управления качества образования ВГУ (www.tqm.vsu.ru). Они имеют также возможность обращения к ресурсам Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронным, к методическим материалам фонда кафедры, к компьютерным классам факультета и ЗНБ ВГУ.

Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики предполагает изучение научно-педагогической и методической литературы по методике преподавания профильных дисциплин кафедры в высшей школе, педагогике и психологии высшей школы. Магистранты самостоятельно готовят на бумажном и электронном носителях методические руководства проведенных занятий, разработанных программ, рекомендаций. По итогам работы магистранты готовят проект рабочей программы и выполняют индивидуальные задания (одно на выбор). Подготовка отчета как формы самостоятельной деятельности магистранта позволяет овладеть важными для педагогической деятельности умениями, навыками, компетенциями, а именно: научиться работать с научной литературой, логично выстраивать, систематизировать и предоставлять подготовленный материал для определенной аудитории.

Индивидуальные задания:

Вы работаете в вузе преподавателем:

Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.

Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная лаборатория (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 61)	Специализированная мебель, рН-метр портативный HI83141; дистиллятор, 4 л/ч, нержавеющая сталь без бака накопителя, Liston; дозиметр-радиометр МКГ-01-10/10; микроскоп МБС - 10; микроскоп медицинский БИОМЕД исполнение БИОМЕД 2; рН-метр карманный, короткий электрод; спектрофотометр ПромЭкоЛаб ПЭ-5400УФ; вискозиметр
Лаборатория теоретической биофизики (для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 59)	Специализированная мебель, проектор SANYO PLS-SL20, экран для проектора, ноутбук ASUS V6800V с возможностью подключения к сети «Интернет»
Дисплейный класс (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 67)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет»

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	практико-ориентированное задание
2.	Основной (производственный)	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	практико-ориентированное задание
3.	Заключительный	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	практико-ориентированное задание
4.	Представление отчетной документации	ПК-5	ПК-5.1, ПК-5.2	отчет
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчет по практике

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических (практико-ориентированных) заданий

1. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться...
2. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.
3. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплине. Разработайте дидактическую основу занятия.
4. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).
5. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы читаете.
6. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.
7. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.
8. Вы работаете в вузе преподавателем и готовитесь к открытому занятию. Составьте конспект занятия с использованием современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения.

Критерии к выполнению практико-ориентированных заданий определяются требованиями к разработке рабочих программ, методикой вузовского занятия, педагогическими требованиями к дидактической основе занятия, к образовательным технологиям (см. методические рекомендации).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Отчет по практике

Требования по оформлению промежуточного отчета по результатам педагогической практики

Промежуточный (и заключительный) отчет о результатах выполнения педагогической практики докладывается магистрантом на заседании кафедры в виде устного сообщения с демонстрацией презентации.

Отчет студента о результатах прохождения педагогической практики должен содержать следующие разделы:

1. Общая характеристика места и сроков проведения практики.
2. Цель и задачи практики.
2. Психолого-педагогический анализ учебной группы.
3. Анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики.
4. План-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия).
5. Анализ занятий, проводимых другими практикантами.
6. Заключение, выводы.
7. Список использованной литературы.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

используются следующие показатели:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Студент провел на практике не менее 90% отведенного времени, что подтверждается записями в документах практики и подписью руководителя от базы практики; студент представил оформленные в соответствии с требованиями программы документы практики; студент продемонстрировал высокий уровень динамики развития гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, рефлексивных способностей; своевременно и на высоком уровне выполнил все задания, предусмотренные практикой	Зачтено/ Отлично
Выставляется студенту, если он в основном выполнил план практики в соответствии с утвержденным графиком, в установленные сроки подготовил отчет и защитил его	Зачтено/ Хорошо
Выставляется студенту, если он частично выполнил план практики в соответствии с утвержденным графиком, подготовил отчет и защитил его.	Зачтено/ Удовлетворительно
Выставляется студенту, если не выполнил план в соответствии с утвержденным графиком, не подготовил отчет и не защитил его.	Не зачтено /Неудовлетворительно

Приложение
(рекомендуемое)
Оформление отчета по производственной педагогической практике

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Медико-биологический факультет

Кафедра биофизики и
биотехнологии

Отчет по педагогической практике

06.04.01 Биология

Зав. кафедрой (И.О. Фамилия, уч. степень, должность)

Студент (И.О. Фамилия)

Руководитель практики (И.О. Фамилия, уч. степень, должность)

Воронеж _____